



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Педагогического Совета
Медицинского колледжа им А.Д.Поленова ИМОиФК

протокол № 41 от 20 июня 2024 г.


Филинова С.И.
подпись руководителя учебного подразделения СПО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина	ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ
Учебное подразделение	МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
Курс	2

Специальность 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
код специальности, полное наименование

Направленность *(при наличии)*
(отрасль, вид инструмента)

Форма обучения ОЧНАЯ
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «1» сентября 2024 г

Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № _____ от _____ 20 _____ г

Сведения о разработчиках:

ФИО	Должность, ученая степень, звание
Шевчук Меги Тариеловна	преподаватель

СОГЛАСОВАНО

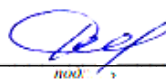
Председатель ПЦК общепрофессиональных
дисциплин


(указать наименование)

/Апполонова О.С..

ФИО

«20» июня 2024г.


подпись

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УД

1.1. Цели и задачи, результаты освоения (знания, умения)


Цели: ознакомление студентов с основными разделами педагогических знаний, необходимых для общепрофессиональной подготовки специалиста.

Задачи:

- Формирование общепедагогических знаний будущего специалиста – учителя адаптивной физической культуры.
 - Овладение основами социально-педагогических знаний, необходимых специалисту для профессиональной деятельности.
 - Усвоение студентами знаний о целостном педагогическом процессе обучения и воспитания и его влияние на формирование личности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	структуру плана для решения задач;
	определять задачи для поиска информации;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	определять необходимые источники информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	
	оформлять результаты поиска, применять средства информа-	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

<p>ционных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p>	
---	--

1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ.

Программа по УД ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения дисциплин общепрофессионального цикла.

Учебная дисциплина ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ обеспечивает формирование и развитие общих компетенций ОК1, ОК2, ОК9


1.3. Количество часов на освоение программы 149 ч

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УД

2.1. Объем и виды учебной работы


Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	149/149
в том числе:	
теоретическое обучение	90/90
практические занятия	47/47
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Текущий контроль знаний в форме устный опрос письменный опрос, тестирование	
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>экзамена</i>

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/ исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися, для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

2.2. Тематический план и содержание


Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы, в т.ч. в соответствии с программой воспитания	Форма текущего контроля
1	2	3		5
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ				
Тема 1.1	Содержание учебного материала			
Педагогика как наука	Объект, предмет и функции педагогики. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Педагогическая система. Педагогическое взаимодействие, воздействие. Педагогическая деятельность. Цель образования. Воспитание, обучение. Связь педагогики с другими науками. Структура педагогики.	4	ЦО1-ЦО8 ОК1, ОК2, ОК9	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;
	Теоретическое обучение	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


	Практическое занятие 1. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». 2. Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов	2		
Тема 1.2	Содержание учебного материала			
Основные понятия педагогики	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология			Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;
	Теоретическое обучение	2		
	Практическое занятие 1. Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2		
Тема 1.3	Содержание учебного материала			
Аксиологические основы педагогики.	Гуманистическая методология педагогики. Культурно-гуманистические функции образования. Педагогические ценности. Понятие о педагогических ценностях. Классификация педагогических ценностей. Ценности – цели, инструментальные ценности, ценности – средства. Образование как общечеловеческая ценность.	2	ЦО1-ЦО8 ОК1, ОК2, ОК9	Оценка ответов в устной/письменной форме
	Теоретическое обучение	2		
Тема 1.4	Содержание учебного материала			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


Методология и методы педагогических исследований	Методологические и теоретические основы педагогики. Системный подход к изучению педагогических процессов. Методология. Общая методология. Специальная методология. Частная методология. Основные методологические подходы в педагогике. Методы педагогических исследований. Классификация методов исследования. Этапы педагогического исследования.	2	ЦО1-ЦО8 ОК1, ОК2, ОК9	Оценка ответов в устной/письменной форме
	Теоретическое обучение	2		
Тема 1.5	Содержание учебного материала			
Педагог как субъект образовательного процесса. Характеристика педагогической деятельности.	Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Сущность профессионально-педагогической культуры. Педагогическая профессия. Гуманистическая функция педагогической профессии. Педагогические специальности. Специфика и особенности профессионально-педагогической культуры. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры. Технологический, личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры. Особенности педагогической профессии. Своеобразие педагогической профессии. Коллективный характер педагогической деятельности. Творческая природа труда учителя.	2	ЦО1-ЦО8 ОК1, ОК2, ОК9	Оценка ответов в устной/письменной форме
	Теоретическое обучение	2		
Тема 1.6	Содержание учебного материала			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


Профессионально-личностные качества и способности педагога.	Мотивы выбора профессии и мотивация педагогической деятельности. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Многоуровневая структура педагогического образования. Содержание педагогического образования по блокам: общекультурный, психолого-педагогический, предметный. Сущность педагогической деятельности. Цель педагогической деятельности. Педагогическое действие. Основные виды педагогической деятельности: преподавание и воспитательная работа. Структура педагогической деятельности.	4	ЦО1-ЦО8 ОК1, ОК2, ОК9	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;
	Теоретическое обучение	2		
	Практическое занятие 1. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. 2. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2		
Тема 1.7	Содержание учебного материала			
Профессиональный стандарт «Педагог»	Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.	2	ЦО1-ЦО8 ОК1, ОК2, ОК9	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;
	Практическое занятие 1. Анализ Профессионального стандарта педагога.	2		
Тема 1.8	Содержание учебного материала			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.	Профессиональное самовоспитание учителя. Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания учителя. Самопознание, самопрограммирование, самовоздействие.	4	ЦО1-ЦО8 ОК1, ОК2, ОК9	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;
	Теоретическое обучение	2		
	Практическое занятие 1. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2		
Тема 1.9	Содержание учебного материала			
Ребенок как субъект образовательного процесса	Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.	2	ЦО1-ЦО8 ОК1, ОК2, ОК9	Оценка ответов в устной/письменной форме
	Теоретическое обучение	2		
Тема 1.10	Содержание учебного материала			
Сущность социализации и ее стадии	Развитие личности как педагогическая проблема. Взгляды зарубежных педагогов на проблему личности: биологические, социологические, биосоциальное направление. Личность как единое целое. Противоречие процесса развития личности. Сущность социализации и ее стадии. Интеграция личности в социальной системе. Адаптация. Саморазвитие. Самореализация. Социализация и ее этапы развития.	2	ЦО1-ЦО8 ОК1, ОК2, ОК9	Оценка ответов в устной/письменной форме
	Теоретическое обучение	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


Тема 1.11	Содержание учебного материала			
Роль обучения и воспитания в формировании личности	Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности. Педагогическая возрастная периодизация. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.	2	ЦО1-ЦО8 ОК1, ОК2, ОК9	Оценка ответов в устной/письменной форме
	Теоретическое обучение	2		
Тема 1.12	Содержание учебного материала			
Роль факторов в развитии личности ребенка.	Методы и условия построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	ЦО1-ЦО8 ОК1, ОК2, ОК9	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;
	Практическое занятие 1. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. 2. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2		
Тема 1.13	Содержание учебного материала			
Инклюзивное образование и проблемы его внедрения.	Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.	4	ЦО1-ЦО8 ОК1, ОК2, ОК9	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;
	Теоретическое обучение	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


	Практическое занятие 1. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)	2		
Тема 1.14	Содержание учебного материала			
Целостный педагогический процесс	Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Основные аспекты целостности педагогического процесса. Логика и условие построения целостного педагогического процесса.	4	ЦО1-ЦО8 ОК1, ОК2, ОК9	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;
	Теоретическое обучение	2		
	Практическое занятие 1. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. 2. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2		
Тема 1.15	Содержание учебного материала			
Образовательная среда	Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды.	4	ЦО1-ЦО8 ОК1, ОК2, ОК9	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;
	Теоретическое обучение	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


	Практическое занятие 1. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2		
РАЗДЕЛ 2 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ.				
Тема 2.1	Содержание учебного материала			
Общая характеристика дошкольного возраста.	Дошкольное детство от 2 до 7 лет. Психолого-педагогические доминанты развития: развитие речи и мышления, внимания и памяти, эмоционально-волевой сферы, формирование самооценки, первоначальных нравственных представлений.	2	ЦО1-ЦО8 ОК1, ОК2, ОК9	Оценка ответов в устной/письменной форме
	Теоретическое обучение	2		
Тема 2.2	Содержание учебного материала			
Организация игровой деятельности, общения в семье, формирование различных материальных потребностей.	Основные направления и технология педагогической деятельности. Организация игровой деятельности, общения в семье, формирование различных материальных потребностей.	2	ЦО1-ЦО8 ОК1, ОК2, ОК9	Оценка ответов в устной/письменной форме
	Теоретическое обучение	2		
Тема 2.3	Содержание учебного материала			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


Специфические способы руководства поведения дошкольников.	Формирование гуманных отношений в коллективе дошкольников. Специфические способы руководства поведения дошкольников.	2	ЦО1-ЦО8 ОК1, ОК2, ОК9	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;
	Практическое занятие 1. Решение педагогических задач на формирование гуманных отношений в коллективе дошкольников.	2		
Тема 2.4	Содержание учебного материала			
Общая характеристика младшего школьного возраста.	Младшее школьное детство 7-11 лет. Психолого-педагогические доминанты в развитии: изменение социального статуса, психологическая перестройка в деятельности. Изменения отношений ребенка с семьей.	2	ЦО1-ЦО8 ОК1, ОК2, ОК9	Оценка ответов в устной/письменной форме
	Теоретическое обучение	2		
Тема 2.5	Содержание учебного материала			
Основные направления и педагогические технологии при работе младшими школьниками	Основные направления и педагогические технологии: формирование начальных детских убеждений (НДУ).	2	ЦО1-ЦО8 ОК1, ОК2, ОК9	Оценка ответов в устной/письменной форме
	Теоретическое обучение	2		
Тема 2.6	Содержание учебного материала			
Возможности реализации принципа сотрудничества в работе с младшими школьниками.	Возможности реализации принципа сотрудничества в работе с младшими школьниками.	2	ЦО1-ЦО8 ОК1, ОК2, ОК9	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


	Практическое занятие 1. Решение педагогических задач по реализации принципа сотрудничества в работе с младшими школьниками.	2		
Тема 2.7	Содержание учебного материала			
Общая характеристика подросткового детства.	Подростковое детство 11-15 лет. Потребность во «взрослом» обучении. Потребность в самоутверждении возникновение потребности в активной познавательной деятельности. Потребность в половой идентификации. Основные направления и технологии педагогической деятельности: создание ситуаций успеха в учебе, организация педагогического внимания на индивидуально-групповое и коллективное мнение подростков	2	ЦО1-ЦО8 ОК1, ОК2, ОК9	Оценка ответов в устной/письменной форме
	Теоретическое обучение	2		
Тема 2.8	Содержание учебного материала			
Предупреждение невротических расстройств и патологических влечений у подростков.	Психолого-педагогические подходы – предупреждение невротических расстройств и патологических влечений у подростков. Суицидальное поведение. Влечение к курению, алкоголю, токсическим средствам.	2	ЦО1-ЦО8 ОК1, ОК2, ОК9	Оценка ответов в устной/письменной форме
	Теоретическое обучение	2		
Тема 2.9	Содержание учебного материала			
Сложные педагогические ситуации в работе с подростками и способы их разрешения.	Сложные педагогические ситуации в работе с подростками и способы их разрешения.	2	ЦО1-ЦО8 ОК1, ОК2, ОК9	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


	Практическое занятие 1. Решение задач на сложные педагогические ситуации в работе с подростками и способы их разрешения.	2		
Тема 2.10	Содержание учебного материала			
Общая характеристика старшего возраста.	Основные направления и технология педагогической деятельности: ориентация старшеклассников по самовоспитанию, самоусовершенствованию на основе подражания.	2	ЦО1-ЦО8 ОК1, ОК2, ОК9	Оценка ответов в устной/письменной форме
	Теоретическое обучение	2		
Тема 2.11	Содержание учебного материала			
Помощь старшеклассникам в формировании научного мировоззрения и профессиональном самоопределении.	Помощь старшеклассникам в формировании научного мировоззрения. Помощь в профессиональном самоопределении.	4	ЦО1-ЦО8 ОК1, ОК2, ОК9	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;
	Теоретическое обучение	2		
	Практическое занятие 1. Помощь старшеклассникам в формировании научного мировоззрения. 2. Помощь в профессиональном самоопределении.	2		
РАЗДЕЛ 3 ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ.				
Тема 3.1	Содержание учебного материала			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


Содержание образования как основа базовой культуры личности.	Сущность содержания образования. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Перспективы развития содержания общего образования.	2	ЦО1-ЦО8 ОК1, ОК2, ОК9	Оценка ответов в устной/письменной форме
	Теоретическое обучение	2		
Тема 3.2	Содержание учебного материала			
Современные дидактические концепции	Характеристики основных концепций развивающего обучения. Базовые дидактические концепции. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения.	2	ЦО1-ЦО8 ОК1, ОК2, ОК9	Оценка ответов в устной/письменной форме
	Теоретическое обучение	2		
Тема 3.3	Содержание учебного материала			
Формы и методы обучения	Понятие организационная система обучения. Система индивидуального обучения. Классно-урочная система. Бригадно–лабораторная организационная система. Метод проектов. Лекционно-семинарская система обучения.	2	ЦО1-ЦО8 ОК1, ОК2, ОК9	Оценка ответов в устной/письменной форме
	Теоретическое обучение	2		
Тема 3.4	Содержание учебного материала			
Виды контроля обучения и формы его организации	Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения.	2		Оценка ответов в устной/письменной форме
	Теоретическое обучение	2		
Тема 3.5	Содержание учебного материала			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


Особенности работы с одаренными обучающимися	Одаренность человека. Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми. Принципы, цели, содержание и методы обучения. Цели образования. Содержание образования. Ускорение. Углубление.. Обогащение. Проблематизация. Методы и средства обучения. Формы обучения.	2	ЦО1-ЦО8 ОК1, ОК2, ОК9	Оценка ответов в устной/письменной форме
	Теоретическое обучение	2		
Тема 3.6	Содержание учебного материала			
Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2	ЦО1-ЦО8 ОК1, ОК2, ОК9	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;
	Практическое занятие 1. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2		
Тема 3.7	Содержание учебного материала			
Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач.	Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2	ЦО1-ЦО8 ОК1, ОК2, ОК9	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;
	Практическое занятие 1. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. 2. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


РАЗДЕЛ 4 ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ				
Тема 4.1	Содержание учебного материала			
Воспитание в целостном педагогическом процессе.	Воспитание как организованная деятельность по достижению умений образования. Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического образования.	2	ЦО1-ЦО8 ОК1, ОК2, ОК9	Оценка ответов в устной/письменной форме
	Теоретическое обучение	2		
Тема 4.2	Содержание учебного материала			
Воспитание базовой культуры личности.	Философско-мировоззренческая подготовка школьников. Гражданское воспитание в системе базовой культуры личности. Формирование основ нравственной культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Формирование эстетической культуры учащихся. Воспитание физической культуры личности.	2	ЦО1-ЦО8 ОК1, ОК2, ОК9	Оценка ответов в устной/письменной форме
	Теоретическое обучение	2		
Тема 4.3	Содержание учебного материала			
Методы воспитания.	Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.	2	ЦО1-ЦО8 ОК1, ОК2, ОК9	Оценка ответов в устной/письменной форме
	Теоретическое обучение	2		
Тема 4.4	Содержание учебного материала			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


Коллектив как объект и субъект воспитания.	Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива.	2	ЦО1-ЦО8 ОК1, ОК2, ОК9	Оценка ответов в устной/письменной форме
	Теоретическое обучение	2		
Тема 4.5	Содержание учебного материала			
Воспитательные системы школы.	Структура и этапы развития воспитательной системы. Основные признаки воспитательной системы. Компоненты воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы.	2	ЦО1-ЦО8 ОК1, ОК2, ОК9	Оценка ответов в устной/письменной форме
	Теоретическое обучение	2		
Тема 4.6	Содержание учебного материала			
Содержание и формы работы образовательных учреждений с семьей.	Семья как специфическая педагогическая система. Особенности развития современной семьи. Психолого-педагогические основы установление контактов с семьей школьника. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся.	2	ЦО1-ЦО8 ОК1, ОК2, ОК9	Оценка ответов в устной/письменной форме
	Теоретическое обучение	2		
Тема 4.7	Содержание учебного материала			
Особенности работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	Сущность понятия «трудные жизненные ситуации» для детей, их типология; Приемные и замещающие семьи для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; Государственные и негосударственные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Методика работы с детьми.	2	ЦО1-ЦО8 ОК1, ОК2, ОК9	Оценка ответов в устной/письменной форме
	Теоретическое обучение	2		
Тема 4.8	Содержание учебного материала			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


Оценка уровня воспитанности детей	Отношение к собственному дому своей семье Отношение к своей малой Родине, исторической памяти народа Свобода личная и национальная, доверие к людям, справедливость, милосердие, достоинство. Уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость.	2	ЦО1-ЦО8 ОК1, ОК2, ОК9	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;
	Практическое занятие 1. Анализ критериев воспитанности и проведение анкетирования	2		
Тема 4.9	Содержание учебного материала			
Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	Формирование основ нравственной культуры личности. Основные понятия теории нравственной культуры. Мораль Поведение человека Моральные нормы, причины, категории, идеалы Отношение к другим людям Воспитание гуманности.	2	ЦО1-ЦО8 ОК1, ОК2, ОК9	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;
	Практическое занятие 1. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2		
Тема 4.10	Содержание учебного материала			
Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Задачи и содержание трудового воспитания. Содержательная основа трудового воспитания школьников. Учебный труд. Общественно полезный труд. Производительный труд. Педагогические условия организации трудового воспитания.	2	ЦО1-ЦО8 ОК1, ОК2, ОК9	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;
	Практическое занятие 1. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2		
Тема 4.11	Содержание учебного материала			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	Педагогика сотрудничества. Целевые ориентации Переход от педагогики требований к педагогике отношений.. Гуманно-личностный подход к учащемуся. Единство обучения и воспитания. Дидактический активизирующий и развивающий комплекс. Концепция воспитания. Педагогизация окружающей среды.	2	ЦО1-ЦО8 ОК1, ОК2, ОК9	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;
	Практическое занятие 1. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	2		
Тема 4.12	Содержание учебного материала			
Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Основные компоненты педагогического мастерства. Сущность и основные компоненты педагогического искусства. Сущность и сферы проявления педагогического мастерства. Эстетические чувства – важнейший компонент педагогического мастерства. Мастерство педагога и опыт студента (учащегося). Педагогическое мастерство как система.	2	ЦО1-ЦО8 ОК1, ОК2, ОК9	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;
	Практическое занятие 1. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2		
РАЗДЕЛ 5 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ				
Тема 5.1	Содержание учебного материала			
Педагогические технологии: общая характеристика	Источники педагогических технологий. Понятие педагогической технологии. Структура педагогической технологии. Проектирование технологии обучения. Классификации технологий обучения.	2	ЦО1-ЦО8 ОК1, ОК2, ОК9	Оценка ответов в устной/письменной форме

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


	Теоретическое обучение	2		
Тема 5.2	Содержание учебного материала			
Технологии дифференцированного обучения.	Технология дифференцированного обучения. Участники. Компоненты. Структура. Условия осуществления.	2	ЦО1-ЦО8 ОК1, ОК2, ОК9	Оценка ответов в устной/письменной форме
	Теоретическое обучение	2		
Тема 5.3	Содержание учебного материала			
Технологии развивающего обучения.	Технология развивающего обучения. Участники. Компоненты. Структура. Условия осуществления.	2	ЦО1-ЦО8 ОК1, ОК2, ОК9	Оценка ответов в устной/письменной форме
	Теоретическое обучение	2		
Тема 5.4	Содержание учебного материала			
Педагогические технологии на основе личностной ориентации учебного процесса.	Педагогические технологии на основе личностной ориентации учебного процесса. Участники. Компоненты. Структура. Условия осуществления.	2	ЦО1-ЦО8 ОК1, ОК2, ОК9	Оценка ответов в устной/письменной форме
	Теоретическое обучение	2		
Тема 5.5	Содержание учебного материала			
Технологии совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н. Зайцев).	Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н. Зайцев). Участники. Компоненты. Структура. Условия осуществления.	2	ЦО1-ЦО8 ОК1, ОК2, ОК9	Оценка ответов в устной/письменной форме
	Теоретическое обучение	2		
Тема 5.6	Содержание учебного материала			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


Технологии кон- струирования пе- дагогического процесса	Технология конструирования педагогического процесса. Этапы конструирования. Аналитическая деятельность (диагностирование). Прогнозирование. Педагогическое проектирование. Планирование. Требования к планированию.	2	ЦО1-ЦО8 ОК1, ОК2, ОК9	Оценка ответов в устной/письменной форме
	Теоретическое обучение	2		
Тема 5.7	Содержание учебного материала			
Технологии осу- ществления педа- гогического про- цесса	Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Структура организаторской деятельности и ее особенности в педагогическом процессе. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации. Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации. Ценностно-ориентационная деятельность и ее связь с другими видами развивающей деятельности. Технология организации развивающих видов деятельности школьников. Технология организации коллективной творческой деятельности	2	ЦО1-ЦО8 ОК1, ОК2, ОК9	Оценка ответов в устной/письменной форме
	Теоретическое обучение	2		
Тема 5.8	Содержание учебного материала			
Технологии педа- гогического об- щения	Педагогическое общение и его функции. Понятие педагогического общения. Отечественные педагоги об общении. Структура педагогического общения. Стили общения педагога. Общение: наука и искусство. Разные формы общения. Выбор тактики в общении. Уровень общения. Ролевые позиции: «пристройка сверху», «пристройка снизу», «пристройка рядом».	2	ЦО1-ЦО8 ОК1, ОК2, ОК9	Оценка ответов в устной/письменной форме
	Теоретическое обучение	2		
Тема 5.9	Содержание учебного материала			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


Педагогическое разрешение конфликтов	Педагогические ситуации и конфликты. Особенности проблемных ситуаций и конфликтов участников педагогического процесса. Виды конфликтов. Структура педагогического конфликта. Динамика протекания педагогического конфликта. Управление педагогическими конфликтами и их прогнозирование. Педагогическое разрешение конфликта. Причины конфликтов учащихся старших курсов с учителями.	2	ЦО1-ЦО8 ОК1, ОК2, ОК9	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;
	Практическое занятие 1. Педагогические ситуации и конфликты. 2. Особенности проблемных ситуаций и конфликтов участников педагогического процесса. 3. Виды конфликтов. 4. Структура педагогического конфликта. 5. Динамика протекания педагогического конфликта. 6. Управление педагогическими конфликтами и их прогнозирование. 7. Педагогическое разрешение конфликта. 8. Причины конфликтов учащихся старших	2		
РАЗДЕЛ 6 УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ				
Тема 6.1	Содержание учебного материала			
Система образования в РФ и ее принципы.	Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Непрерывное образование как принцип государственной политики.	2	ЦО1-ЦО8 ОК1, ОК2, ОК9	Оценка ответов в устной/письменной форме
	Теоретическое обучение	2		
Тема 6.2	Содержание учебного материала			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


Права, обязанности участников образовательных отношений	Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.	4		Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;
	Теоретическое обучение	2		
	Практическое занятие 1. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2		
Тема 6.3	Содержание учебного материала			
Образовательная организация как объект управления	Государственно-общественная система управления образованием. Общие принципы управления образовательными системами. Школа как педагогическая система и объект научного управления Управленческая культура руководителя школы. Педагогический анализ во внутришкольном управлении. Целеполагание и планирование как функция управления школой. Функция организации в управлении школой.	4	ЦО1-ЦО8 ОК1, ОК2, ОК9	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;
	Теоретическое обучение	2		
	Практическое занятие 1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы 2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	2		
Тема 6.4	Содержание учебного материала			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ . Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.	3	ЦО1-ЦО8 ОК1, ОК2, ОК9	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;
	Теоретическое обучение	2		
	Практическое занятие 1. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	1		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

<p>Перечень вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. История образования до XVII века. 3. История образования в XVII- XVIII в. 4. История образования в России до XVIII в 5. Становление образовательной системы в XIX веке. 6. Формирование ведущих педагогических идей в России XIX веке. 7. Формирование системы образования в России в XX веке. 8. Система образования на современном этапе 9. Общая характеристика педагогической профессии. 10. Специфика педагогической деятельности 11. Профессиональная деятельность педагога. 12. Профессионально-педагогическая культура учителя. 13. Профессиональное становление педагога. 14. Педагогика в системе наук о человеке. 15. Методология и методы педагогических исследований 16. Аксиологические основы педагогики. 17. Развитие и социализация личности. 18. Интеграция личности в социальной системе 19. Педагогическая система и ее виды 20. Целостный педагогический процесс. 21. Возрастная педагогика как учебная дисциплина. 22. Общая характеристика дошкольного возраста. 23. Общая характеристика младшего школьного возраста. 24. Общая характеристика подросткового детства. 25. Общая характеристика старшего возраста. 26. Обучение в целостном педагогическом процессе: закономерности и принципы 27. Современные дидактические концепции 28. Содержание образования как основа базовой культуры личности. 29. Формы и методы обучения 30. Система индивидуального обучения. 	12		
--	----	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

<p>31. Воспитание в целостном педагогическом процессе.</p> <p>32. Методы воспитания.</p> <p>33. Коллективный объект и субъект воспитания.</p> <p>34. Воспитательные системы школы.</p> <p>35. Содержание и формы работы образовательных учреждений с семьей.</p> <p>36. Особенности работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации</p> <p>37. Педагогические технологии: общая характеристика</p> <p>38. Педагогическое мастерство</p> <p>39. Сущность и основные принципы управления образовательными системами</p> <p>40. Основные функции внутришкольного управления</p> <p>41. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами</p> <p>42. Инновационные процессы в образовании.</p> <p>43. Повышение квалификации и аттестация учителей</p> <p>44. Финансирование системы образования</p> <p>45. Организация и оплата труда в образовательных учреждениях.</p> <p>46. Реформирование системы образования</p>			
Всего	149		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа учебной дисциплины		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УД

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация УД требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Помещение учебного кабинета удовлетворяет требования Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место учителя;
- доска для записей;
- видеоматериал по разделам уроков;

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Основная:


1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535223>
2. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517682>

Дополнительная:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512169>
2. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09828-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538967>

Журналы:

1. **Педагогика.** Вопросы теории и практики / учредитель ООО Издательство «Грамота». - Тамбов, 2016-2024. - Выходит 4 раза в год. - Издается с 2013 г. - URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?id=37285925>. - Открытый доступ ELIBRARY. - Текст :

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа учебной дисциплины		


электронный. - ISSN 2500-0039

2. **Научное обозрение. Педагогические науки** / учредитель ООО "Научно-издательский центр "Академия Естествознания". - Москва, 2014-2024. - Выходит 6 раз в год. - Издается с 2014 г. - URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?id=37100777>. - Открытый доступ ELIBRARY. - Текст : электронный. - ISSN 2500-3402

Учебно-методическая:

1. **Шевчук М. Т.** Методические рекомендации по дисциплине «Основы педагогики» для студентов по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура / М. Т. Шевчук ; Ульян. гос. ун-т, Мед. колледж им. А. Л. Поленова. - 2024. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/15771>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный

Согласовано:

Директор научной библиотеки / Бурханова М.М. /  / 2024
Должность сотрудника научной библиотеки ФИО Подпись дата

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». - Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». - Москва, [2024]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.


1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». - Москва, [2024]. - URL: <https://www.rosmedlib.ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». - Томск, [2024]. - URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». - Санкт-Петербург, [2024]. - URL: <https://e.lanbook.com>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com>. - Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа учебной дисциплины		

«Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].

3. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. [Российское образование](http://www.edu.ru) : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

Инженер ведущий



Щуренко Ю.В.

2024

3.3. Специальные условия для обучающихся с ОВЗ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.


4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ не предусмотрена

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УД


Контроль и оценка результатов освоения УД осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты (усвоенные знания, освоенные умения и компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
--	--	---

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
оценивать постановку цели и	Владение техниками поста-	Экспертное наблюдение


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа учебной дисциплины		

задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	новки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и спо-	Знание основ развития мотивации;	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа учебной дисциплины		

собностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	

Разработчик


подпись

преподаватель

должность

Шевчук М.Т

ФИО